

Приложение 2 к РПД Б1.О.05.12. Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.12. Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии.	ОПК-7	Предмет, объект, задачи, принципы, основные разделы дефектологии. Причины и общую типологию нарушений развития детей. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии	учитывать в практике работы основные направления развития и оказания помощи детям с ОВЗ в отечественной системе образования	способами анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные направления развития специальной педагогики». Проект на тему: «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога». Кейс.
2.	Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога	УК-6, ОПК-7	Принципы, специфике и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях	выстаивать собственную профессиональную деятельность с учетом специфики организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	навыками организации профессиональной деятельности с учетом дифференциации ООП обучающихся с ОВЗ	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях». Кейс. Эссе.

3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	ОПК-7	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-дефектолога	выстраивать профессиональную деятельность с учетом нормативных актов	навыками анализа конкретных ситуаций с опорой на нормативные документы	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения Концепции развития образования детей с ОВЗ И инвалидностью до 2030 года».
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	УК-6	Требования к профессиональной компетентности педагога-дефектолога. структуру профессионально-педагогического общения, особенности взаимоотношений педагога-дефектолога со всеми участниками педагогического процесса. Компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования	Отбирать и анализировать социально и лично значимую информацию, необходимую для основной профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Выстраивать межличностные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом принципов педагогической культуры и этики. анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные	Навыками учета требований к профессиональной деятельности учителя – дефектолога. Начальными навыками формирования конструктивных межличностных отношений со всеми участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения, педагогической культуры, Способами совершенствования	Модель взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, обучающимися с ОВЗ, родителями (законными представителями)). Мультимедийная презентация на тему: «Коммуникативные качества речи педагога-дефектолога». Мультимедийная презентация на тему «Моя профессиональная карьера». Проект на тему: «Разработка траектории собствен-

			<p>ния собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога</p>	<p>качества как педагога-дефектолога.</p>	<p>собственной профессиональной деятельности</p>	<p><i>ного профессионального становления и совершенствования».</i></p>
--	--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах. количество баллов	10

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
обоснованная актуальность	2
соответствие целям и задачам	1
структурная проработанность	1
разнообразие методических приемов	1
полнота раскрытия темы	2
использование инновационных подходов и приемов	1

нетрадиционность предлагаемых форм работы	2
Мах. количество баллов	10

4.4 За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	4
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	4
творческий подход к осмыслению предложенной темы	4
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	4
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	4
Мах. количество баллов	20

4.5 За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	1
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	1
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	5

4.6 За разработку модели взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса

Критерии оценки модели взаимодействия	Максимальное количество баллов
Наглядная представленность модели	3
Четкость, структурированность модели	3
Аргументированность представления основных направлений и форм взаимодействия	3
Содержательная характеристика модели	3
Свободное владение терминологией	3
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	15

4.7. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

Мах. количество баллов- 20.

4.8. За решенный тест выставляются баллы

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	Зачтено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Тест

Вопрос 1

Что является предметом исследования дефектологии как отрасли научного познания?

Выберите один ответ:

- А) дети с психическими недостатками и проблемами в обучении и развитии
- Б) разные категории детей
- В) дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания**

Вопрос 2

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Вопрос 3

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

Выберите один ответ:

- а) Взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

Вопрос 4

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей**

в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Вопрос 5

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и/или инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии**
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

Вопрос 6

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями – это ...

Выберите один ответ:

- А) предмет специальной педагогики;**
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики;

Вопрос 7

Какое из следующих утверждений о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) является верным?

Выберите один ответ:

- А) ПМПк является одной из структур образовательной организации, выявляющей обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.
- Б) ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов, педагогов образовательного учреждения, которые выявляют обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, решают вопрос о выборе иной образовательной программы.
- В) ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.**

Вопрос 8

Принцип, который основывается на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»:

Выберите один ответ

- А) принцип доступности (посильности);
- Б) принцип развивающего обучения;**
- В) систематичности и последовательности.

Вопрос 9

Перечислите стили педагогического общения

- А) авторитарный
- Б) либеральный**
- В) авторский
- Г) демократический

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и принципы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии
3. Категории детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления развития образования дошкольников с ОВЗ на современном этапе развития образования.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.

7. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
8. Структура педагогической деятельности.
9. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
10. Основные виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
11. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
12. Особенности педагогического общения педагога-дефектолога
13. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
14. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
15. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.
16. Общие и педагогические способности.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
18. Педагогическое творчество и мастерство.
19. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога
20. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
21. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
22. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.
23. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
24. Педагогическая культура в деятельности педагога-дефектолога.
25. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.

\